Конспект открытого подгруппового логопедического занятия по звукопроизношению и обучению грамоте в подготовительной к школе группе с детьми с ОНР, 2 год обучения.

**Темы:**

* Фонетическая: «Звук и буква «Р».
* Лексическая: «Транспорт».
* Грамматическая: «Образование относительных

 прилагательных».

Цели занятия:

* Коррекционно-образовательные:

- автоматизировать правильное произношение звука «Р» в слогах, словах

 различной слоговой структуры, фразах и предложениях;

- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных

 речевых ситуациях;

- уточнить и систематизировать знания детей о транспорте, дифференциро-

 вать понятия «овощи» и «фрукты»;

- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

- учить составлять предложение с заданным словом;

- закреплять навыки словообразования: образование относительных

 прилагательных;

- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза двусложных слов со

 стечением согласных, подбора схем к словам.

* Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные процессы путем их постоянной активизации в

 процессе занятия;

- развивать фонематическое восприятие и пространственную ориентировку;

- развивать звуковую и просодическую стороны речи;

- развивать умение ориентироваться в лексических и грамматических

 признаках слова.

* Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную мотивацию в учебной деятельности;

- формировать черты гармоничной личности (дружбы, уважения,

 взаимопомощи).

План занятия:

1. Оргмомент, речевая разминка.
2. Характеристика звука «Р».
3. Подбор слов со звуком «Р» на тему «Транспорт».
4. Игра «Я положу в мешочек …»
5. Карлсон в гостях.
6. Образование относительных прилагательных.
7. Физкультминутка (под музыкальное сопровождение пальчиковая гимнастика и общая разминка).
8. Составление слова «трамвай» из набора букв.
9. Составление схемы слова «трамвай».
10. Составление предложений с заданным словом.
11. Итог занятия.

Ход занятия:

1. Оргмомент. (3 мин.)

Логопед: «Ребята, сегодня на занятии мы будем изучать самый сложный звук.

 А какой это звук, вы узнаете после разминки. Старайтесь внима-

 тельно слушать музыку и слова, повторять за мной конец каждой

 фразы и движения».

 *«Я сегодня рано вышел «топ-топ-топ»,*

 *Погулять пошел во двор «топ-топ-топ»,*

 *Неожиданно услышал «Ррррр»*

 *Очень странный разговор «Брррр».*

*Трр-трактор тарррахтит «Трр-ррр»,*

*Он машине говорит «Брр-ррр»,*

*А она ему в ответ «Брр-брр»,*

*Шлет она ему привет «Ввв-брр».*

 *Появился самолет «Вввв»*

*И мотор его ревет «Вввв».*

 *Затихает в небе звук «Вввв»,*

 *Улетел железный жук «Вввв».*

 *Мотоцикл вдруг взревел «Вззз»,*

 *Что-то он сказать хотел «Вззз»,*

 *Не успел я и моргнуть «Вззз»,*

 *Он умчался в дальний путь».*

Логопед: О чем говорили в песне? - *О самолете, тракторе, мотоцикле и машине.*

Логопед: Назовите всё одним словом. *(Это транспорт.)*

1. Характеристика звука «Р». (1 мин.)

Логопед: Какой звук в слове «транспорт» слышится перед гласным «а» и

 после гласного «о» ?

*- Звук «Р».*

Логопед: «Какой это трудный звук! Что вы знаете о звуке «Р»? Он какой?

*Если дети затрудняются, логопед предлагает вопросы: он гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Дети обосновывают свои ответы.*

Логопед: «На что похож звук «Р»? *(На рычание собаки, льва, на моторчик…)*

Логопед: «Теперь попробуем порычать». *(дети «рычат» протяжно, а затем отрывисто, по взмаху руки логопеда)*

Логопед: «Давайте вспомним, какой буквой на письме обозначается звук «Р»?

 На что похожа буква «ЭР»?

1. Подбор слов со звуком «Р» на тему «Транспорт». (2 мин.)

Логопед: Ребята, какие виды транспорта вы знаете? (опора на картинки)

*- Пассажирский, грузовой, личный, служебный, строительный, дорожный.*

Логопед: Вспомните и перечислите названия пассажирского вида транспорта

 со звуком «Р». (*Метро, трамвай, троллейбус, катер, пароход,*

 *паром.)*

Логопед: А теперь перечислите названия строительного вида транспорта

 со звуком «Р». (Бульдозер, кран, экскаватор.)

1. Игра «Я положу в мешочек …». (2 мин.)

*Логопед объясняет детям, что у него есть воображаемый мешочек, в который они могут положить предметы в строгом порядке. Игра начинается следующими словами : «Я положил в мешочек…(называется любой предмет на звук «Р»). Каждый ребенок по очереди повторяет сказанное слово-предмет и добавляет свое. Важно воспроизводить слова в заданной последовательности.*

1. Карлсон в гостях. (2 мин.)

*Звук мотора.* Логопед: «Ребята, послушайте, что это звучит?» (*Моторчик, самолет, вертолет …) Карлсон «залетает» в зал.*

Карлсон: «А вот и не угадали! Ни какой я не моторчик и не самолет, и не

 вертолет. Ребята, вы знаете меня?» *(Это Карлсон!)*

*Карлсон жалуется на плохое настроение и на болезнь, что у него пропал аппетит, нет сил летать.*

Логопед: «Карлсон, послушай, может дети помогут тебе? Ребята, вы знаете, что больше всего любит этот забавный человечек?» *(Варенье)*

Карлсон: «Да, да, да, да! Я очень люблю варенье!

1. Образование относительных прилагательных. (5 мин.)

Логопед: «Давайте поможем Карлсону поднять настроение и вернуть

 аппетит?» *(Логопед раскладывает на детских столах картинки с изображением фруктов, овощей и картинки с изображением Карлсона с баночками и стаканами)*

Логопед: «Ребята, помогите Карлсону найти и соединить подходящие картин-

 ки друг с другом: баночки с конфетюром соедините с фруктами, а

 стаканчики с соком соедините с овощами. Скажите, из чего приготов-

 лены эти соки и конфетюр. Как они называются? Например, сок

 сделан из томата, он называется томатный, а конфетюр из слив –

 сливовый».

Девочки: *«Конфетюр из персика – персиковый, конфетюр из яблока –*

 *яблочный, конфетюр из груши – грушевый, конфетюр из граната –*

 *гранатовый, конфетюр из апельсина – апельсиновый, конфетюр*

 *из винограда – виноградный»…*

Мальчики: *«Сок из картофеля – картофельный, сок из моркови – морковный,*

 *сок из свеклы – свекольный, сок из огурцов – огуречный»…*

1. Физкультминутка (под музыкальное сопровождение пальчиковая гимнастика и общая разминка). (5 мин.)

Карлсон: «Ребята, какие вы молодцы! Столько вкусного я никогда не ел.

 Теперь у меня самое прекрасное, самое хорошее настроение.

 Давайте вместе поиграем. Я для ваших ручек и пальчиков

 приготовил сюрприз. Музыку…»

* ***«Поднимаем руки вверх»*** *(Задание: стоим прямо, ноги на ширине плеч, руки плавно поднимаем вверх и плавно опускаем вниз; сначала перед собой, затем – по сторонам.)*

*«Поднимаем руки вверх , локти просьба не сгибать,*

*Посчитаем до 5: раз, два, три, четыре, пять!*

*Потихоньку плавно вниз будем руки опускать,*

*Как пушинки, а потом тихо, мирно отдыхать!» (2 раза)*

* ***«Зеркало»*** *(Задание: поднимаем вверх пальчики, сначала 1-ый, а затем по одному.)*

*«Пальцы первые подняли высоко,*

*Опустили их свободно и легко!*

*(Вместе с первыми вторые поднимай,*

*Оба пальчика вниз плавно опускай) – 2 раза.*

 *Вверх три пальца вместе разом потяни*

 *И затем неторопливо опусти.*

 *(А теперь четыре пальца подними,*

 *Да размеренно обратно опусти) – 2 раза.*

*Вместе с пятым все поднимем, а потом*

*Всеми пальчиками быстро потрясем.*

*(Вниз опустим наши ручки, отдохнем,*

*И еще раз упражнение начнем) – 2 раза».*

 *В конце: «Руки вниз неторопливо опусти,*

 *Посчитай до 10 и отдохни!»*

* ***«Паучки»*** *(Задание: присели на пол, под музыку передвигаем все пальцы вперед - в*

*центр круга, а ладонь скользит по полу. Затем отрываем ладонь от пола*

 *и быстро передвигаем пальцами от центра круга к исходному*

 *положению.)*

*«Два паучка прогуляться решили и по дорожке вперед поспешили,*

*Оба стараются, не отстают, пальчики-ножки резво бегут.*

*Пальчики-ножки (3 раза) не отстают,*

*Пальчики-ножки (3 раза) резво бегут».*

* ***«Хлопки»*** *(Задание: опустим руки вниз и хлопаем в ладоши под текст песни.)*

*«А теперь поиграем немножко и похлопаем дружно в ладошки.*

*Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай пред собой,*

*Хлопай пред собой (2 раза),*

*Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай за спиной(2 раза).*

*Руки вверх над головою поднимай,*

*Руки поднимай (2 раза).*

*Громко хлопай, хлопай, но руки не сгибай,*

*Руки не сгибай (2 раза).*

*Руки вниз, вниз опусти.*

*Опустил? Опустил, отдохни!»*

1. Составление слова «трамвай» из набора букв. (2 мин.)

Карлсон: «Ребята, с вами было так весело и интересно, но мне пора улетать.

 На прощанье загадаю вам загадку: «Катится, катится, от деда и

 бабы прячется?» *(Колобок!)*

 Карлсон: «Нет, не угадали! Слушайте ещё подсказку: «Дед гонит, гонит, не

 догонит. Баба гонит, гонит, не догонит?» Вижу, что вы не знаете.

 Оставлю вам отгадку в конвертике. Ну, мне пора домой. Спасибо

 за сладости». *Карлсон улетает, а логопед вместе с детьми*

 *раскрывает конверт с заданием.*

Логопед: «Дети, Карлсон оставил ответ на загадку, только все буквы переме-

 шались. Давайте из букв составим слово, тогда мы узнаем ответ?»

 *Дети составляют слово «трамвай».*

Логопед: «Карлсон – шутник. Я знаю другую загадку про трамвай.

 Дуга электрический ток подает, по рельсам он к остановке идет,

 Вагоновожатый в кабине своей нам весело скажет: «Садитесь

 скорей!»

*Дети находят картинку с изображением трамвая среди других видов транспорта.*

1. Составление схемы слова «трамвай». (3 мин.)

Логопед: «Ребята, у вас на столах лежат карточки с изображением

 трамвая, а под ним нарисована схема слова «трамвай». Вам

 нужно раскрасить каждый квадратик соответствующим звуку

 цветом. Давайте вспомним: гласные звуки обозначаются красным

 цветом, твердые согласные звуки – синим цветом, а мягкие

 согласные звуки – зеленым цветом». *Дети выполняют задание, а затем логопед показывает на доске правильный ответ, а дети проверяют у себя в карточках.*

1. Составление предложений с заданным словом. (2 мин.)

Логопед: «Ребята, придумайте предложение со словом «трамвай». Напоминаю вам, что предложение – это слова, связанные друг с другом по смыслу. Желательно, чтобы ваши предложения были разными по содержанию, слова в них не повторялись. Только слово «трамвай» или «трамвайчик» должен быть у каждого в предложении».

Дети: *Трамвай остановился на остановке. Дети увидели трамвай.*

 *Трамвайчик ехал очень быстро и сломался и т.д.*

1. Итог занятия. (3 мин.)

*Дети вспоминают и перечисляют, что они делали на занятии. При необходимости логопед помогает.*

Логопед: «Дети, вы – молодцы! Но пришло время прощаться с гостями. Но

 наше прощание будет необычным. Слушайте внимательно слова

 песни и смотрите на меня, а гости повторяют за нами».

«Другу ты помаши рукой «привет» (короткие взмахи вправо-влево ладонью

 правой руки, согнутой в локте),

И помашет твой друг тебе в ответ (гости повторяют движения детей).

На прощанье помашешь ты «пока» (короткие взмахи вперед ладонью левой руки,

 согнутой в локте),

И помашет твой друг издалека (гости повторяют).

На прощанье помашешь ты «пока» (короткие взмахи вперед ладонью вытянутой вверх

 левой руки),

И помашет твой друг издалека (гости повторяют).

Другу ты помаши рукой «привет» (широкие взмахи вправо-влево правой вытянутой

 вверх рукой),

И помашет твой друг тебе в ответ (гости повторяют движения детей).

На прощанье помашешь ты «пока» (широкие взмахи вперед ладонью левой руки,

 вытянутой вверх),

И помашет твой друг издалека (гости повторяют).

На прощанье помашешь ты «пока» (широкие взмахи вправо-влево обеими руками),

И помашет твой друг издалека» (гости повторяют).